

災難醫學數位平台課程與教學專題/駱慧文

課程說明

災難醫學數位課程與教學平台的建構，旨在記取災難的教訓和重建生活工作，最後則是防災乃是防患未然；主要針對不希望見到的災難緊急情況做足預防準備，目的乃希望能夠減少災難對人類生命、財產的傷害和影响。

數位平台的建構主要是將災難醫學跨領域的資訊進行資料保存的概念，同時將不同專業的人群服務工作者進行工作的橫向連結。跨領域災難醫學數位學習平台的建構，將是整合天然的和人為災難資料庫的功能，內容包括：所有災難醫學相關臨床案例，或者人才培力課程與教學方案，都可促進醫療專業人員，可以進入自我導向練習，這些緊急救援、復建、防災、減災等工作的風險管理技能。但是，希望這些跨領域災難醫學數位平台內的專題課程，能與你的經驗對話與交流讓您為未來災難風險社會的不可預見事情做好準備。

課程目標：

本課程結束時，您應該能夠：

- 1。描述災難醫學風險管理的四個階段的不同專業整合工作角色、功能和效益評估。
- 2。描述為什麼"跨領域災難醫學"是一個相對術語。
- 3。構成災難醫療事件領導的風險管理結構的元素及其基本功能。
- 4。使用緊急災難的醫療檢傷分類：
- 5。可描述天然的災難（地震、颱風、土石流、走山滑坡、水災）、生物災害(SARS 流感、登革熱、腸病毒)及人為的石化爆炸傷害的特徵，列出受災害影響的人員類別定義創傷壓力症候群、急性刺激反應評估和管理。

例如：課程設計進行方式：

請務必為自己的專業工作加油！

- 1。教學互動數位論壇創建一個帳戶。 同步和非同步課程將在那裡發生。
- 2。這是"虛擬教室"。"每日問題"選項卡，將向您顯示每天需要回答的問題。
- 3。在適當的時間和數位學習廊道中回答每個"模擬案例情境"的問題。
- 4。學習者進入課前課後測進行"災難醫學和人文主義素養能力"評估，將是一個學習人文精神效率的參考。

課程效益：

在數位平台的自我導向學習期間的每個工作日，每天大約一個人閱讀各個專題和模擬情境案例。每個模擬情境案例後面，都有一個問答題和測驗。 鼓勵學習者你隨身攜帶案例、反思分析研究討論，而不是一次性的學習使用它們。

專題案例由各個學習者組成小組共同研討議題。 可以針對各個問題的觀點或者決策的過程，進行研討。在 QOD 選項卡和鬆弛站點中找到分配。自我導向非同步學習者亦可回應案例上的分析，提出個人不同的觀點和意見。每個體可以不斷的參與、批判思考、反思討論個人的價值觀、觀察、反思而建構思考問題解決的新思維。